

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад № 6

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От № 10т «27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
пгт Серышево
В. А. Заварухина
Приказ от «30» августа
№144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2021 – 2022 учебный год

Составили: воспитатель I КК
С.Н. Посунько
Воспитатель I КК
В.С. Балашова

пгт Серышево
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
в соответствии с возрастом воспитанников	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Планирование образовательной деятельности.....	10
Комплексно-тематическое планирование	
Учебный план (объем образовательной нагрузки)	
Календарно-тематическое планирование НОД	
2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО.....	30
2.3 Работа с родителями.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня.....	35
3.2 Расписание образовательной деятельности.....	37
3.3 Модель двигательного режима и закаливания.....	37
3.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	38

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно - эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

- Устав МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5568 от 16.02.2017 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей., составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 2 структурного подразделения детский сад № 6 , с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаикасинтез, 2015), а также на основе парциальных программ и методических пособий.

«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (3-4 года)» В.В. Гербова. Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева (3 - 4 года) В пособии дается методика работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева. Физическое воспитание детей дошкольного возраста

представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога» Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников

- приобщение детей ко всем видам национального искусства

- от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина. Пособие позволяет познакомить ребенка с понятием предметного окружения, и различными рукотворными объектами, а также объяснить ему значение социума и общества в современной жизни.

«Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группедетского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год). В пособии представлены 53 интегрированных занятия по ознакомлению

дошкольников с художественной литературой, развитием речи и обучением грамоте в младшей группе детского сада.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изобразительности.

Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа направлена на формирование экологических знаний и умений безопасного поведения в природе.

Конспекты занятий в младшей группе детского сада В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год) Методическое пособие содержит практический материал для проведения 72 занятий с детьми младшей группы детского сада. Комплекс подобран согласно тематическому планированию. По данному пособию можно проводить занятия по окружающему миру, развитию речи, математике, аппликации, лепке, рисованию

1.2.Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности способен принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из

знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: умеет общаться спокойно, без крика; здороваётся, прощается, благодарит за помощь; делится с товарищем игрушками;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые; знает название города, в котором живёт; *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* приучен к опрятности, охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия; способен довести начатое дело до конца; проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди;

Формирование основ безопасности: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.; группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; выполняет исследовательские действия; выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Формирование элементарных математических представлений: различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения; активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками; понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Художественная литература: способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей; способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; способен импровизировать на основе литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части; умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму;

Конструктивно-модельная деятельность знает, называет и правильно использует детали строительного материала; пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; самостоятельно выбирает материал, умеет обыграть постройки объединять их по сюжету;

Приобщение к искусству: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов); узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: активно принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур, умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия, имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья лето, до свиданья!	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях, продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.	Итоговая беседа «Лето красное прошло»

2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»
3 неделя	Что нам осень подарила	Познакомить детей с временами года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками второго осеннего месяца (деревья поменяли окрас листьев, раскрыть понятие «Листопад»)	Детские рисунки на тему: «Листопад, листопад, листья по ветру летят»
4 неделя	Игрушки в нашей группе	Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности, продолжать знакомить с игрушками в группе, определить их местоположение, воспитывать бережное отношение.	Развлечение «Любимые игрушки»
Октябрь			
1 неделя	В мире техники (бытовая техника)	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Рассматривание энциклопедии
2	Волшебные	Формировать у детей представления о	С/Р игра

неделя	слова	нравственных нормах отношений с окружающими, развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, закреплять вежливые слова.	«День рождения у лисенка»
3 неделя	Домашние птицы и их детеныши	Расширение представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Продолжать знакомить детей с домашними птицами, объяснить почему их называют домашними. Продолжать знакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку. Расширить словарный запас детей, развить связную речь. Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц. Воспитывать заботливое отношение к живому.	Развлечение "В гости к бабушке в деревню".
4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят). Соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, память; продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; воспитывать любовь к животным.	Вечер развлечений «Наши лучшие друзья»
Ноябрь			
1 неделя	Как звери к зиме готовятся	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Закрепить понятия «дикие» и «домашние» животные.	Совместный труд «Кормушка для птиц»

		Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	
2 неделя	Город любимый, город родной.	Дать элементарные представления о родном городе (поселке), подвести к пониманию того, что в нем много улиц, многоэтажных домов, воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Фотовыставка «Мой поселок»
3 неделя	Быть здоровыми хотим	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Развлечение «В гостях у Айболита»
4 неделя	Самая лучшая мама	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности	Открытка для мамы ко дню Матери
Декабрь			
1 неделя	Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает..	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.	
2 неделя	Морозные деньки. Птицы перелетные и зимующие	Расширять представления детей о птицах. Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). Познакомить с перелетными, объяснить почему их называют так. В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. Воспитывать заботливое отношение к крылатым соседям.	Наблюдение за птицами на кормушке
3-4 неделя	Новый год у ворот	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
Январь			
2 неделя	В январе. В январе, много снега во дворе....	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
3 неделя	В мире народных сказок	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности	Драматизация сказки «Рукавичка»

		культуры.Развивать творческое воображение.	
4 неделя	Зеленые друзья-комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
Февраль			
1 неделя	Город мастеров	Познакомить с разными видами народного творчества .Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки, историей возникновения, цветом, элементами. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов	Выставка работ
2 неделя	Безопасность малышей дома и на улице	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
3 неделя	Мы поздравляем наших пап!	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	Широкая масленица. Зима не даром	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая

	злится, прошла ее пора....		масленица»
Март			
1 неделя	Мамы всякие нужны!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
2 неделя	Ранняя весна	Дать представление детям о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях	Презентация на тему: «Весна-красна»
3 неделя	Горячо-холодно. Волшебница вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды - льется, переливается, нагревается, охлаждается; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т.д. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь -на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.д.)	Коллективная аппликация
4 неделя	Встречаем гостей из зоопарка	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе	Фотовыставка «Зоопарк»
Апрель			
1	Веселая	Дать представление о празднике	Чтение

неделя	неделя	«День смеха», о шутках, веселом настроении	художественной литературы, народные потешки, небылицы
2 неделя	Космос – это интересно. Мы космонавты	Дать представление о космосе, Солнце и планете Земля. Рассказать о первом космонавте.	Выставка поделок на тему космоса
3 неделя	О тех, кто умеет летать (птицы)	Учить различать разных птиц по характерным особенностям, закрепить понятие, что птицы живут на воле (лесу, поле), боятся людей.	Лепим корм для птиц
4 неделя	Солнечные зайчики.	Формирование элементарных представлений о солнце, о его влиянии на живую и не живую природу, особенности осадков в разное время года, закрепить знание о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	Наблюдение «Солнечные зайчики» (игра с солнечными лучами зеркалом)
Май			
1 неделя	День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.	Поход к памятнику, участие в концерте для детей войны
2 неделя	Дождик песенку поет		
3 неделя	Шестиногие малыши.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука(у бабочки большие крылья, усики, она летает, ползает); воспитывать бережное отношение к насекомым	Викторина «Угадай о ком я говорю»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето! Мы едем к бабушке в	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.	Развлечение «Лето, ах лето!»

	гости.	Формировать элементарные экологические представления.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности в неделю	Количество образовательной деятельности в год
В соответствии с нормами СанПиН2 4.3049-13 п.11.10-11.11 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут.			
	Длительность	15 минут	
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 15 мин. 150 мин.	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении	ежедневно	

	режимных моментов	
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
Познавательное развитие**

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
Формирование элементарных математических представлений		
1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) стр.11 №1 Помораева И.А.	01.09.2021
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький. стр.12 №2	08.09.2021
3	Конспект распечатка №3	15.09.2021
4	Конспект распечатка №4	22.09.2021
5	Конспект распечатка №5	29.09.2021
6	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало стр.12 №1	06.10.2021
7	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета стр.13 №2	13.10.2021
8	Продолжать формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета стр.14 №3	20.10.2021
9	Совершенствовать умение составлять группу предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. стр.15 №4	27.10.2021
10	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий. стр.16 №1	03.11.21
11	Учить находить один и много предметов в	10.11.21

	специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» стр.17 №2	
12	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат стр.18 №3	17.11.21
13	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат стр.19 №4	24.11.21
14	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке стр.19 №1	01.12.21
15	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке стр.20 №2	08.12.21
16	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. стр.21 №3	15.12.21
17	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько стр.22 №4	22.12.21
18	Конспект распечатка №5	29.12.21
19	Учить сравнивать два предмета, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. стр.23 №1	05.01.22
20	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. стр.24 №2	12.01.22
21	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. стр.26 №3	19.01.22
22	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. стр.27 №4	26.01.22
23	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры стр.28 №1	02.02.22
24	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий низкий, выше ниже. стр.29 №2	09.02.22
25	Продолжать учить сравнения двух предметов по высоте стр.30 №3	16.02.22
26	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения стр.31 №4	23.02.22
27	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник стр.33 №1	02.03.22
28	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы, пользуясь выражениями поровну, больше, меньше стр.34 №2	09.03.22
29	Закреплять умение различать и называть части суток день, ночь стр.35 №3	16.03.22

30	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) стр.36 №4	23.03.22
31	Конспект распечатка №5	30.03.22
32	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) стр.37 №1	06.04.22
33	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) стр.38 №2	13.04.22
34	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их слова и впереди- сзади, вверху- внизу стр.39 №3	20.04.22
35	Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер стр.40 №4	27.04.22
36	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и тд.стр.41 №1	04.05.22
37	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб стр.42 №2	11.05.22
38	Закрепление пройденного материала с учетом усвоения программы стр.43 №3 - №4	18, 25.05.22

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	«Овощи с огорода» учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи стр.25 Соломенникова	07.09.21
2	«Транспорт» учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта стр.19 Дыбина	14.09.21
3	«Мебель» учить детей определять и различать мебель, виды мебели стр.20 Дыбина	20.09.21
4	«Папа, мама, я –семья»формировать первоначальные представления о семье стр.21 Дыбина	28.09.21
5	«Одежда» упражнять детей в умении определять и различать одежду стр.23 Дыбина	05.10.21
6	«Чудесный мешочек» дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, др созданы природой стр.24 Дыбина	12.10.21
7	Листопад, листопад, засыпает старый сад знакомство с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов стр.54 Ковригина	19.10.21

8	«Кто в домике живет» учить детей запоминать имена товарищей стр.25 Дыбина	26.10.21
9	«В гостях у бабушки » продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами стр.29 Соломенникова	02.11.21
10	«Бытовые приборы» распечатка	09.11.21
11	«Помогите Незнайке» побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира стр.26 Дыбина	16.11.21
12	«Варвара- краса, длинная коса» знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье стр.28 Дыбина	23.11.21
13	«Теремок» знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности стр.27 Дыбина	30.11.21
14	«Где ночует солнце?» формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам стр.74 Ковригина	07.12.21
15	«Покормим птиц зимой» закреплять знания детей о зимних явлениях природы стр.32 Соломенникова	14.12.21
16	«Хорошо у нас в детском саду» учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошк. учреждения стр.30 Дыбина	21.12.21
17	«Наш зайчонок заболел» дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем любимом ребенке стр.32 Дыбина	28.12.21
18	«Приключение в комнате» продолжать знакомить детей с трудом взрослых, воспитывать желание помогать им стр.34 Дыбина	11.01.22
19	«Радио» побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм стр.36 Дыбина	18.01.22
20	«Мы идем в зоопарк» распечатка	25.01.22
21	«У меня живет котенок» продолжать знакомить детей с домашними животными стр.35 Соломенникова	01.02.22
22	«Смешной рисунок» знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности стр.37 Дыбина	08.02.22
23	«Мой родной город (поселок)» учить детей называть родной город (поселок), дать элементарные представления о нем стр.38 Дыбина	15.02.22
24	«Сад и огород» распечатка	22.02.22
25	«Вот так мама, золотая прямо!» продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества стр.39 Дыбина	01.03.22
26	«Золотая мама» знакомить детей со свойствами	15.03.22

	ткани, со структурой ее поверхности стр.40 Дыбина	
27	«Как мы с Фунтиком возили песок» дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе стр.41 Дыбина	22.03.22
28	«Что мы делаем в детском саду» продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей стр.42 Дыбина	29.03.22
29	«Уход за комнатными растениями» расширять представления детей о комнатных растениях, учить протирать листья влажной тряпочкой стр.37 Соломенникова	05.04.22
30	«Прогулка по весеннему лесу» знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса стр. 39 Соломенникова	12.04.22
31	«Няня моет посуду» продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей стр.45 Дыбина	19.04.22
32	«Что лучше: бумага или ткань» закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах стр.46 Дыбина	26.04.22
33	«Подарки для медвежонка» закреплять знания детей о свойствах материалов, структура их поверхности стр.48 Дыбина	03.05.22
34	«Подарок для крокодила Гены» познакомить детей с трудом повара показать важность взрослого к своей работе стр.49 Дыбина	10.05.22
35	«Опиши предмет» совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов стр.50 Дыбина	17.05.22
36	«Одежда» закреплять умения детей определять и называть основные признаки предметов стр.52 Дыбина	24.05.22
37	«Скоро лето» распечатка	31.05.22

«Социально-коммуникативное развитие».

(Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание) (12ч)		
1	Мой любимый детский сад стр.67 Веракса	01.09.21
2	«В гостях у Мойдодыра» распечатка	16.11.21
3	«Правила безопасности дома и на улице » распечатка	10.12.21
4	«Кто такие защитники Отечества?» распечатка	18.02.22

5	«Масленица-проводы зимы» распечатка	.03.22
6	«Не шали с огнем» распечатка	10.03.22
7	Развлечение для детей «День Смеха» распечатка	01.04.22
8	«Осторожно, сосульки!» распечатка	05.04.22
9	«Мы космонавты» (ИС)	12.04.22
10	«Яичко не простое, яичко золотое» распечатка	.04.22
11	«Знакомство с русской матрешкой» распечатка	17.05.22
12	«Кто построил этот дом?» распечатка	24.05.22
13	«День победы» распечатка	06.05.22

Речевое развитие

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» №1 стр.28 Гербова В.В.	02.09.21
2	Чтение Р. Н. Ск. «Кот, петух, лиса» познакомить детей со сказкой стр.31№2	09.09.21
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид. игра «Не ошибись» упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков стр.32№3	16.09.21
4	Звуковая культура речи: звук у упражнять детей в четкой артикуляции звука стр.33№4	23.09.21
5	Звуковая культура речи: звук у (закрепление) побуждать произносить звук в разной тональности стр.34№4	30.09.21
6	Дид. игра «Чья вещь» упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилаг. стр.36№1	07.10.21
7	Чтение Р. Н. Ск. «Колобок» вспомнить с детьми сказку стр.38№2	14.10.21
8	Звуковая культура речи: звук о отрабатывать четкое произношение звука стр.39№3	21.10.21
9	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» при восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайцу стр.40№4	28.10.21
10	Чтение стихотворений об осени приобщать детей к поэзии стр.41№1	04.11.21
11	Звуковая культура речи: звук и отрабатывать четкое произношение звука и стр.42№2	11.11.21
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) учить детей рассматривать картину стр.43№3	18.11.21
13	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» познакомить детей с	25.11.21

	поэтическими образами животных стр.46№4	
14	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» познакомить детей со сказкой стр.50№1	02.12.21
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» помочь детям вспомнить сказку стр.51№2	09.12.21
16	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое» познакомить детей с рассказом, помочь запомнить стихотворение стр.52№3	16.12.21
17	Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье» способствовать формированию диалогической речи стр.53№4	23.12.21
18	Чтение Р. Н. Ск. «Гуси-лебеди» познакомить детей со сказкой стр.54№1	06.01.22
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» продолжать объяснять детям, как много можно узнать , если внимательно рассмотреть рисунок в книге стр.55№2	13.01.22
20	Звуковая культура речи: звуки м, мь упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков м, мьстр.57№3	20.01.22
21	Звуковая культура речи: звуки п, пь упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков п, пьстр.58№4	27.01.22
22	Чтение Р. Н. Ск. «Лиса и заяц» познакомить детей со сказкой стр.59№1	03.02.22
23	Звуковая культура речи: звуки б, бь упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков б, бьстр.60№2	10.02.22
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» помочь детям запомнить стихотворение стр.62№3	17.02.22
25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» беседуя о плохом и хорошем, способствовать их диалогическую речь стр.63№4	24.02.22
26	Чтение стихотворения И Косякова «Все она» познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь стр.64№1	03.03.22
27	Звуковая культура речи: звуки т,п,к упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков стр.66№2	10.03.22
28	Чтение Р. Н. Ск. «У страха глаза велики» напомнить детям известные сказки и познакомить со сказкой стр.68№3	17.03.22
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору	24.03.22

	педагога) учить детей рассматривать сюжетную картину стр.69№4	
30	Конспект распечатка №5	31.03.22
31	Чтение стихотворения А Плещеева «Весна» познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времен года стр.71№1	07.04.22
32	Звуковая культура речи: звук ф упражнять в правильном и отчетливом произношении звука ф стр.72№2	14.04.22
33	Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябушечка» познакомить детей с песенкой стр.73№3	21.04.22
34	Звуковая культура речи: звук с упражнять в правильном и отчетливом произношении звука с стр.75№4	28.04.22
35	Чтение Р. Н. Ск. «Бычок – черный бочок, белые копытца» познакомить детей со сказкой стр.76№1	05.05.22
36	Звуковая культура речи: звук з упражнять в правильном и отчетливом произношении звука з стр.77№2	12.05.22
37	Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостя» помочь запомнить новое стихотворение стр.79№3	19.05.22
38	Звуковая культура речи: звук ц упражнять в правильном и отчетливом произношении звука ц стр.80№4	26.05.22

Художественно- эстетическое развитие

Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	«Большие и маленькие мячи» учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы стр.47 Т.С. Комарова	10.09.21
2	«Шарики катятся по дорожке» побуждать детей обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки стр.51	24.09.21
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелки» закреплять представления о различии предметов по величине стр.54	08.10.21
4	«Ягоды и яблоки на блюдечке» упражнять в аккуратном пользовании клеем стр.57	22.10.21
5	«Разноцветные огоньки в домиках» учить чередовать круги по цвету стр.60	05.11.21
6	«Шарики и кубики» познакомить детей с новой для них формой – квадратом стр.62	19.11.21

7	«Пирамидка» учить детей передавать в аппликации образ игрушки стр.69	03.12.21
8	«Наклей какую хочешь игрушку» развивать воображение, творчество детей стр.72	17.12.21
9	«Красивая салфетка» учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы стр.76	06.01.22
10	«Снеговик» учить составлять изображение из частей, правильно их располагая стр.78	20.01.22
11	«Узор на круге» учить детей располагать узор по краю круга стр.81	03.02.22
12	«Флаги» закреплять умение правильно располагать предмет на листе бумаги стр.85	17.02.22
13	«Цветы в подарок маме» учить детей составлять изображение из деталей стр.85	03.03.22
14	«Салфетка» учить составлять узор из кругов и квадратов на бумажной салфетке стр.90	17.03.22
15	«Скворечник» учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей стр.93	07.04.22
16	«Домик» закреплять знание геометрических фигур стр.104	21.04.22
17	«Скоро праздник придет» упражнять в умении намазывать части изображения клеем стр.100	07.05.22
18	«Цыплята на лугу» учить детей составлять композицию из нескольких предметов стр.103	21.05.22
Лепка		
1	«Знакомство с пластилином» учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно стр.46	03.09.21
2	«Палочки» учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина стр.47	17.09.21
3	«Колобок» вызывать желание создавать в лепке образы сказочных героев стр.55	01.10.21
4	«Подарок любимому щенку» воспитывать доброе отношение к животным стр.78	15.10.21
5	«Лепка по замыслу» закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов стр.58	29.10.21
6	«Крендельки» закрепить прием раскатывания прямыми движениями ладоней стр.61	12.11.21
7	«Пряники» закреплять умение детей лепить шарики стр.63	26.11.21
8	«Лепешки, большие и маленькие» продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от куска пластилина стр.67	10.12.21
9	«Погремушка» учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей стр.68	24.12.21

10	«Мандарины и апельсины» учить лепить предметы разной величины стр.74	13.01.22
11	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» развивать воображение и творчество стр.77	27.01.22
12	«Лепка по замыслу» развивать умение детей задумывать содержание лепки стр.83	10.02.22
13	«Большие и маленькие птицы на кормушке» продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц стр.84	24.02.22
14	«Неваляшка» учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы стр.87	10.03.22
15	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки стр.89	24.03.22
16	«Мишка-неваляшка» отрабатывать умение скреплять части предмета, прижимая их к друг другу стр.92	31.03.22
17	«Зайчик» учить делить комок на нужное количество частей стр.92	14.04.22
18	«Миски трех медведей» учить детей лепить мисочки разного размера стр.96	28.04.22
19	«Угощение для кукол» закреплять правильные приемы работы с пластилином стр. 101	14.05.22
20	«Утенок» закреплять умение соединять части, прижимая их к друг другу стр.102	28.05.22
Рисование		
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» учить детей правильно держать карандаш стр.45	06.09.21
2	«Идет дождь» учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни стр.46	13.09.21
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» учить видеть в линиях образ предмета стр.48	20.09.21
4	«Красивые лесенки» учить детей рисовать линии сверху вниз стр.49	27.09.21
5	«Разноцветный ковер из листьев» учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге стр.52	04.10.21
6	«Цветные клубочки» учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями стр.53	11.10.21
7	«Колечки» отрабатывать кругообразное движение руки стр.55	18.10.21
8	«Раздувайся, пузырь» закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины стр.56	25.10.21
9	«Красивые воздушные шары» развивать интерес	01.11.21

	к рисованию стр.60	
10	«Разноцветные колеса» закреплять умение промывать кисть стр.62	08.11.21
11	«Нарисуй что-то круглое» упражнять детей в рисовании предметов круглой формы стр.63	15.11.21
12	«Нарисуй, что хочешь красивое» развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка стр.65	22.11.21
13	«Рисование по замыслу» учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка стр.59	29.11.21
14	«Снежные комочки, большие и маленькие» учить правильным приемам закрашивания красками стр.66	06.12.21
15	«Деревья на нашем участке» учить детей создавать в рисунке образ дерева стр.68	13.12.21
16	«Елочка» учить детей передавать в рисунке образ елочки стр.70	20.12.21
17	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» познакомить с народными дымковскими игрушками стр.71	27.12.21
18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» учить рисовать елочку крупно, во весь лист стр.73	10.01.22
19	«Украсим рукавичку-домик» учить детей рисовать по мотивам сказки стр.74	17.01.22
20	«Украсим дымковскую уточку» учить выделять элементы росписи, наносить их на бумагу стр.75	24.01.22
21	«Рисование по замыслу» учить заполнять изображениями весь лист стр.77	31.01.22
22	«Мы слепили на прогулке снеговика» вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков стр.79	07.02.22
23	«Светит солнышко» учить дополнять рисунок изображениями стр.81	14.02.22
24	«Самолеты летят» закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей стр.82	21.02.22
25	«Деревья в снегу» учить детей передавать в рисунке картину зимы стр.83	28.02.22
26	«Красивые флажки на ниточке» учить детей рисовать предметы прямоугольной формы стр.86	07.03.22
27	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» учить видеть и выделять красивые предметы, явления стр.89	14.03.22
28	«Книжки-малышки» учить формообразующим	21.03.22

	движениям рисования четырехугольных форм стр.90	
29	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов стр.91	28.03.22
30	«Разноцветные платочки сушатся» упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы стр.93	04.04.22
31	«Скворечник»закреплять приемы закрашивания стр.95	11.04.22
32	«Красивый коврик» упражнять детей в рисовании линий разного характера стр.95	18.04.22
33	«Красивая тележка» » упражнять в рисовании и закрашивании красками стр.97	25.04.22
34	«Картина о празднике» развивать желание рассказывать о своих праздниках стр.100	02.05.22
35	«Одуванчики в траве» отрабатывать умение рисовать красками стр.101	09.05.22
36	«Платочек» учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий стр.103	16.05.22
37	«Рисование красками по замыслу» развивать самостоятельность в выборе темы стр.102	23.05.22

2.2. Традиции группы и ДОУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей.* Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. Мероприятия проводят педагоги группы и детского сада, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями:

утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт ко Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая

37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «С высоты птичьего полета»
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы»
	4. Папка - передвижка – «Осень»: одежда, наблюдения, стихи, игры
	5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	6. Консультация «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать»
	7. Индивидуальные беседы с родителями
	8. Памятка родителям «Как оградить себя от ядовитых растений»
	9. Консультация «Дошкольникам про осень»
	10. Работаем по ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Папка-передвижка «День пожилого человека»
	5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку»
	6. Консультация «Если детям не хватает внимания»
	7. Рисунки на тему «Дорогу малышам»
	8. Папка- передвижка «День народного единства»
	9. Консультация «Закаливание».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Акция «Вместе мы едины»
	3. Консультация «Что нельзя приносить в детский сад»
	4. Беседа «Одежда детей в группе».
	5. Акция «За безопасность дорожного движения – все

	вместе»
	6. Консультация «Что делать если.....»
	7. Консультация Игры и занятия для развития мелкой моторики»
	8. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Чем занять ребенка в новогодние праздники!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Украшение участка ледяными фигурками
	4. Памятка «Безопасность на новогодних каникулах»
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Фотовыставка «Как я провел каникулы»
	2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	4. Консультация «Советы доктора»
	5. Консультация «Оказание первой медицинской помощи»
	6.. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
	7. Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Подготовка детей к конкурсу чтецов
	3. Развлечение «Наши смелые мальчишки!»
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Консультация «Как научить ребенка дружить».
	6. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. «Роль бабушек в воспитании»
	5. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	6. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
	2. Участие в выставке поделок «Космические приключения»
	3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	4. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»; выставка «Пасхальный перезвон»
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».

	2. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	3. Родительское собрание «Итоги года».
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Консультация «Организуем досуг детей летом».
	6. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.05

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00

Теплый период года(с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	Время проведения
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.25

профилактические процедуры Самостоятельная деятельность	физкультурно-оздоровительные	
Усиленный полдник		15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность		16.00-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		16.40-18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 9.25-9.40
ВТОРНИК	9.00-9.15 9.25-9.40
СРЕДА	9.00-9.15 9.25-9.40.
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 9.25-9.40
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 9.25-9.40

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6

оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 15-20 2 раза в год до 25 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облёченной одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витамиотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Коррегирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	

Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Медицинский уголок

Спортивный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)
«Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева (Москва, Детство-Пресс, 2015)

Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).

Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Юный эколог» Николаева С.Н. (Москва, Мозаика- синтез, 2014)

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В. Н. Волчкова,
Н. В. Степанова (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год)